



*Редактировано и обсуждено на факультетском совете здравоохранения
(протокол №24, 22.11.2013)*

УТВЕРЖДЕНО

*ПОСТАНОВЛЕНИЕМ АКАДЕМ. СОВЕТА N6/2013 ОТ 25 НОЯБРЯ 2013
ГОДА*

N108/07 приказом ректора 25 НОЯБРЯ 2013 года

ПОСТАНОВЛЕНИЕМ АКАДЕМ. СОВЕТА N10/2020 ОТ 10 сентября 2020г.

Модифицировано АКАДЕМ. СОВЕТА N13 ОТ 03.09 2021г.

Тбилисский гуманитарный учебный университет

Факультет здравоохранения

Наименование программы –Стоматология

Присваиваемая квалификация: Дипломированный стоматолог /Doctor of Dental Medicine/

Направление: общая сфера - 09 здравоохранение , социальное обоспечение ; узкая сфера -
0913здравоохранение ., дентальная сфера - 0911 .,дентальная медицина / 0911.1.1
стоматология

**Объем программы по кредитам и продолжительность обучения – 300 ECTS кредитов
(7500часов) , 5 лет, 10 семестров**

Один кредит – 25 часов, продолжительность одного семестра – 20 недель, в течение семестра студент набирает- 30 кредитов.

Язык обучения – русский

Тип образовательной программы – одноступенчатая медицинская образовательная программа

Руководитель программы: доктор медицины, профессор ТГУУ Илона Сакварелидзе /см. Резюме -CV)

1. Описание сферы и квалификационная характеристика программы

Согласно Закону Грузии «О врачебной деятельности» врачебная деятельность – это «Профессиональная деятельность лица, получившего медицинское образование, имеющего соответствующие навыки и практический опыт, целью которого является охрана, сохранение и восстановление здоровья человека, облегчение его мучений с применением признанных в стране медицинских стандартов и этических норм, а также с учетом врачебных традиций». Являясь важнейшей предпосылкой успешной врачебной деятельности, качество преддипломного медицинского образования, его соответствие международным стандартам (в том числе стандартам Всемирной федерации медицинского образования (WFME) – довольно актуальная проблема для обеспечения оптимального функционирования системы здравоохранения страны. В медицинском деле необходимо получить не только теоретические знания, но также необходимо выработать клинические навыки и сформировать очень важные для данной профессии этические ценности/отношение.

В XXI веке стоматология является широкой отраслью медицины, состоящей из самостоятельных дисциплин, каждая из которых интенсивно развивается. Постоянно создаются новые лечебные технологии и методы диагностики. Соответственно, врач-стоматолог должен быть достаточно эрудированным, на высоком уровне владеть практическими навыками и отвечать современным требованиям. Именно поэтому цель стоматологического направления факультета здравоохранения университета – подготовить квалифицированного и добросовестного врача – стоматолога общего профиля, который по окончании университета будет знать базовые биомедицинские и социальные науки; приобретет общие клинические навыки; навык принимать решения; соблюдать медицинскую этику.

Программа ориентирована на критерии, предложенные Всемирной федерацией медицинского образования, и соответствует международным учебным программам. Вместе с тем предусмотрен многолетний клинический и педагогический опыт стоматологической школы Грузии.

Соответственно, программа по стоматологии составлена в такой последовательности, что изначально студенты изучают фундаментальные и общие клинические дисциплины (биология, анатомия, нормальная и патологическая физиология, медицинская и биологическая химия, микробиология, иммунология, биофизика, гистология, патанатомия и др.), при изучении которых приоритетное значение уделяется специфическим вопросам стоматологии.

Студенты знакомятся со специальностью посредством вводных курсов в лабораториях и клиниках, существующих на базе университета и больницах, где получают практические навыки. Последующий учебный процесс протекает в специализированных стоматологических клиниках терапевтической, хирургической и ортопедической стоматологии и др.

Учебная программа основана на изучении строения организма человека, протекающих в нем физиологических и биохимических процессов, вопросов этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики стоматологических и нестоматологических заболеваний.

Программа охватывает вопросы :

Развитие организма человека (биология, генетика, гистология, цитология, эмбриология, анатомия, топографическая анатомия);

- Механизмы обеспечения функционирования организма человека (биофизика, физиология, биохимия, гигиена);
- Механизмы развития заболевания (патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология,);
- Принципы клинического выявления, диагностики, лечения и профилактики болезней (хирургические болезни, внутренние болезни; педиатрия; инфекционные болезни; кожные и венерические заболевания; психиатрия; аллергология, клиническая иммунология,; глазные болезни; судебная медицина; болезни уха-горла-носа; неврология, акушерство и гинекология и т.д.

В числе обязательных дисциплин специальности читаются: пропедевтика стоматологических заболеваний, операционная одонтология, реставрация зуба; профилактика стоматологических заболеваний, эндодонтия, пародонтология, болезни слизистых оболочек; терапевтическая стоматология детей и подростков; хирургия полости рта; челюстно-лицевая хирургия; хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детей и подростков; радиология полости рта, головы и шеи; основы имплантологии; онкология полости рта, головы и шеи; ортодонтия и детское протезирование; полный курс ортопедической стоматологии.

2.Цель программы

Цель одноступенчатой образовательной программы дипломированного стоматолога– подготовка высококвалифицированных медицинских кадров по общей стоматологии, воспитание дипломированных врачей-стоматологов, которые:

- Будут владеть знаниями в базовых и клинических науках, необходимых для стоматологической практической деятельности;
- Будут владеть общими клиническими навыками;
- Смогут подбирать научные методы и применять их на практике;
- Смогут критически оценивать научные и клинические новшества и посредством их улучшать практическую деятельность;
- Будут осознавать необходимость непрерывного стоматологического образования и профессионального развития и роста.

Задачи программы:

- Додипломная подготовка врачей-стоматологов с установленным стандартом уровня профессиональной компетентности;
- Передача базовых и клинических знаний, необходимых для диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- Усвоение профессиональных и клинических навыков;
- Владение навыка лечения пациента и сотрудничества с различными представителями сферы здравоохранения, приобретение навыка знания и их применения на практике образовательных основ системы здравоохранения.

3. Вступительные условия

1. Лицо, имеющее полное общее образование с соответствующим государственным документом /Аттестат об общем образовании/
2. На основе результатов Единых национальных экзаменов
3. Установленное грузинским законодательством/иностранцы граждане, поступающие без прохождения Единых национальных экзаменов
4. Внутренний экзамен по русскому языку-Тестирование по русскому языку уровня В 1 /минимальный проходной балл -40/ (см. Тесты в приложении к программе) или наличие международного языкового сертификата по русскому языку уровня В 1.
5. Для студентов, переводящихся по мобильности на факультет здравоохранения Тбилисского гуманитарного учебного университета на данную программу осуществляется в соответствии с Приказом министра образования и науки Грузии от 4 февраля 2010 года №10/н и на основании университетских регуляций и нормативных документов.

4. Результаты обучения программы

Подготовка врача-стоматолога предусматривает формирование ряда компетенций:

академические компетенции, которые предусматривают знание и понимание освоенных предметов и учебный навык;

социально - личностные компетенции, которые ориентированы на знание идеологии, культуры, ценностей общества и государства, понимание необходимости и знания вопросов деонтологии и медицинской этики;

профессиональные компетенции-объединяющие знания и навыки для выработки навыков профессиональной деятельности.

Согласно национальной квалификационной рамке высшего образования, исходя из программы и миссии университета – после окончания образовательной программы «Стоматология», выпускник будет обладать определенным уровнем знаний и навыков :

Знание и понимание

В результате завершения программы студент имеет глубокие и системные знания в сфере медицины и стоматологии, дающие возможность разработки новых оригинальных идей и осознает пути решения отдельных проблем в данной сфере, в частности:

Глубокое и системное знание и понимание основных фундаментальных и общих клинических дисциплин и их взаимосвязи с вопросами стоматологии; глубокое и системное знание и понимание методов исследования и новейших технологий в области стоматологии; получение основательных и системных знаний в сфере стоматологии и усвоение новейших научных знаний; глубокое и системное знание и понимание основ врачебной деонтологии, общих принципов диагностики стоматологических болезней; глубокое и системное знание семиотики заболеваний тканей и органов полости рта; овладение профессиональными навыками в стоматологии; Глубокое и системное знание и понимание на высоком уровне медицинской профессиональной стоматологической терминологии; осознание профессиональной ответственности и знание норм профессиональной медицинской этики, также их соблюдение.

Навыки

Студент может действовать в новой, непредвиденной и мультидисциплинарной обстановке, для решения комплексных проблем в области медицины и стоматологии может находить новые оригинальные пути решения, в том числе, может самостоятельно проводить исследования с применением новейших методов и подходов, в частности:

1. Обеспечение эффективного и безопасного обследования и ведения пациента с целью сохранения и укрепления его здоровья, профилактики заболеваний.
2. Эффективное и безопасное применение практических навыков.
3. Использует эффективные коммуникативные навыки и стили как в профессиональных кругах, так и с пациентом или его / ее товарищами, чтобы установить и отстаивать свою позицию.
4. Выбирает, планирует и применяет методы профилактики, диагностики и лечения заболеваний полости рта. Планирует и управляет поддержанием здоровья полости рта
5. Демонстрирует и применять критическое мышление в сложных клинических ситуациях.
6. Применяет и оценивает новые подходы к исследованиям в стоматологической практике.

Ответственность и автономия

Студент сможет:

1. Оценивать и применять юридические, этические и профессиональные обязанности практикующего стоматолога.,

2. Понимать важность и необходимость непрерывного профессионального образования в стоматологической практике.

5. Структура программы:

300 кредитов, необходимые для присуждения академической степени «Дипломированный стоматолог», распределяются следующим образом:

19 ECTS кредитов выделено на изучение общеобразовательных дисциплин, в том числе одного из иностранных языков по выбору студента /английский или немецкий/

73 ECTS кредит отводится изучению дисциплин Модуля фундаментальных наук

60 ECTS кредита отводится изучению дисциплин Модуля общих клинических дисциплин

Модуль терапевтической стоматологии- 35 ECTS кредитов

Модуль хирургической стоматологии- 28 ECTS кредитов

Модуль ортопедической стоматологии- 28 ECTS кредита

Модуль детской и подростковой стоматологии-47 ECTS кредита

10 ECTS кредитов – отводится изучению специальных выборочных предметов (из которых 4 – свободных кредитов)

6. Формат учебы

Лекция как важнейший общедидактический метод обучения используется прежде всего в высшей школе. Лекция отличается от других видов учебных занятий обилием сообщаемой информации, она посвящается, как правило, описанию сложных систем, связей, зависимостей причинно-следственного характера. Ее продолжительность обычно составляет два академических часа. Условием эффективности лекции являются: сообщение в самом начале лекции не только ее темы, но и логического плана; последовательное изложение содержания всех разделов плана с выводами по каждому из них; подчинение всех разделов плана единой теме, центральной идее лекции; установление связей между каждой частью лекции, использование логических «мостиков», переходов между ее разделами; эмоциональность изложения, которая достигается с помощью ярких фактов, живого языка, элементов юмора; оптимальный темп лекции, позволяющий слушателям записать ее основные положения, определения; использование наглядных пособий: схем, иллюстраций, видео- и аудиоматериалов; установление связей материала лекции с проблемами предстоящих семинаров и практических занятий.

Практические занятия

Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. На младших курсах практические занятия проводятся через 2-3 лекции и логически продолжают работу, начатую на лекции.

Структура практических занятий:

Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и слушателям. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Семинарские занятия/работа в группе

Семинар является одним из основных видов практических занятий, особенно по гуманитарным наукам.

Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания.

Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- закрепление, углубление и расширение знаний учебной дисциплины;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- изучение и анализ литературных источников по конкретной теме учебной дисциплины.

Цель семинарского занятия – развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Формы семинарских занятий:

Развернутая беседа. При проведении такой формы занятия студенты информируются заранее. Вопросы семинарского занятия делятся на несколько подвопросов. Проводится при наличии многообразия точек зрения специалистов по указанной теме.

Небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара.

Семинар – «мозговой штурм» - является эффективным способом активизации коллективной творческой деятельности. Его суть заключается в выдвижении гипотез и их критической оценки. Группа «генераторов идей» за отведенное время выдвигает максимальное количество гипотез (выдвигаются любые гипотезы). Группа экспертов выносит суждение о ценности выдвинутых гипотез.

Семинар – деловая игра - представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирование таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого, иначе говоря, в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным существенным характеристикам с реальной. Вместе с тем в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени. В деловой игре студент выполняет деятельность, сочетающую в себе ученые и профессиональные элементы.

7. Методы обучения

Учебная дискуссия - Суть метода дискуссии состоит в организации в рамках учебной группы обмена взглядами по конкретной проблеме. Преимущества дискуссии — в стимулировании познавательного интереса обучаемых.

Дискуссия должна быть подготовлена прежде всего в содержательном отношении. Без знания темы дискуссия будет малопродуктивной. Хорошо подготовленная дискуссия приобретает характер научного спора, «мозговой атаки». В ходе дискуссии у обучаемых окрепнет умение ясно и точно излагать свои мысли, приводить конкретные доказательства. Воспитательное значение дискуссий состоит в том, что они помогают выявить особенности характера ее участников, исправить недостатки в их поведении, такие, например, как неуважение к собеседнику, несдержанность и др.

Работа с книгой, прежде всего с учебником, стала важнейшим методом обучения с тех пор как появились книги. С появлением электронных учебников их роль в процессе обучения еще более повысилась. Как отмечалось, учебник, будучи одним из основных носителей содержания обучения, призван выполнять все главные функции учебного процесса: обучающую, воспитательную, контрольную. Конечно, при работе с любой книгой следует придерживаться определенных правил: начинать работу с книгой следует с выяснения ее выходных данных: авторов, времени и места издания; уже эти данные могут сказать многое по поводу целесообразности использования книги; далее следует бегло просмотреть содержание книги, пользуясь оглавлением, и на этом основании еще раз убедиться в целесообразности ее использования; следующий этап — детальное ознакомление с содержанием книги, выделение

наиболее важных ее частей и при необходимости осуществление выписок или ксерокопирования отдельных фрагментов книги, в первую очередь определений, схем, таблиц, диаграмм;

Видеометод, который сформировался в связи с массовым проникновением в практику работы учебных заведений многообразных аудиовизуальных технических средств, в том числе компьютеров, а также в связи с возможностью выхода в Интернет с его неограниченными информационными возможностями. Эти средства могут выполнять весь комплекс дидактических функций: сообщения знаний, повторения, контроля. Речь, по сути дела, идет о новой комплексной дидактической технологии. Эффективность видеометода связана с воздействием наглядных образов, дидактическая роль которых может быть реализована только при условии их сочетания с упражнениями, тестами, также представленными в электронном виде. Очевидно, что эффективность видеометода зависит во многом от качества программного материала видеопособий, создание которых может быть только результатом совместных усилий преподавателей и специалистов по компьютерным технологиям.

Метод обучающей игры основывается на особой любви человека к различного рода играм. Его поэтому иногда определяют как Homo ludens- человек играющий. По мнению французского философа Ж.-П. Сартра (1905-1980), «человек должен выбирать: быть ничем или играть». Сущность обучающей игры — моделирование, имитация тех или иных реальных ситуаций. В упрощенном виде в игре воспроизводится, моделируется действительность, а действия участников имитируют реальные действия. Главное назначение метода — стимулировать познавательный процесс на основе предоставления в игре каждому из его участников роли активного преобразователя действительности.

- Методы формирования новых знаний и умений;
- методы закрепления;
- методы контроля

Также используются Общедидактические методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный (воспроизведение);
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный, метод состоит в том, что преподаватель разными средствами предъявляет информацию об объекте изучения, а обучающиеся всеми органами чувств воспринимают ее, осознают и запоминают. Это один из наиболее экономных способов подачи подрастающему поколению обобщенного и систематизированного опыта человечества. Он не формирует навыки и умения пользоваться этими знаниями, но обеспечивает репродуктивную деятельность 1-го уровня — узнавание и знания 1-го уровня — знания-знакомства.

Репродуктивный метод предполагает составление преподавателем заданий для обучающихся на воспроизведение ими знаний и способов деятельности (решение задач, воспроизводство опытов, выводов и т.д.). Вид деятельности — репродуктивный, уровень умственной деятельности — 2-й — воспроизведение, 2-й уровень знаний — знания-копии. Этот метод имеет ряд форм и способов проявления (письменно, устно, индуктивно, дедуктивно).

Проблемное изложение (PBL) заключается в том, что педагог ставит проблему и сам раскрывает противоречивый путь и логику решения, предоставляя обучающимся контроль за этой логикой, побуждая к вопросам и показывая им доступный для них, более высокий уровень мышления. Суть метода в том, что обучающийся, следя за логикой изложения, усваивает этапы решения всей проблемы. Проблемное изложение материала активизирует мышление обучающихся в отличие от информационного, т. е. передачи готовых выводов, которое предполагает объяснительно-иллюстративный метод. При проблемном изложении студенты приобщаются к способам поиска знаний, включаются в атмосферу научного поиска и становятся как бы соучастниками научного открытия. Студенты являются слушателями, но не пассивными.

Частично-поисковый (эвристический) метод. Его цель — постепенное привлечение обучающихся к самостоятельному решению проблемы, выполнение отдельных шагов решения поставленной учебной проблемы, отдельных типов исследований путем самостоятельного активного поиска. При этом подключать студента к поиску можно на различных этапах занятия в зависимости от использованных приемов. Пути реализации этого метода: а. Эвристическая беседа, т. е. вопросно-ответная форма взаимодействия преподавателя со студентами. В активизации познавательной деятельности обучающихся вопросы имеют, по мнению дидактов, едва ли не первостепенное значение. Суть эвристической беседы в том, что преподаватель заранее продумывает систему вопросов, каждый из которых стимулирует студента к небольшому поиску.

Система заранее подготовленных вопросов должна удовлетворять определенным требованиям:

- 1) максимально стимулировать познавательную активность студентов;
- 2) при этом студент, используя имеющуюся базу знаний, должен при ответе стремиться к поиску новых сведений. Только в этом случае ответ вызовет интеллектуальное затруднение у студента и целенаправленный мыслительный процесс. Система вопросов должна быть связана логической цепью. Преподаватель продумывает не только систему вопросов, но и предполагаемые ответы студентов и возможные «подсказки». (Вспомните метод Сократа!) Наконец, преподаватель сам подытоживает главное. Этот метод требует от преподавателя большего педагогического мастерства, чем при проведении занятий объяснительно-иллюстративным методом.

б. Выдвижение студентами гипотез при решении учебных проблем. Понимая огромную роль гипотезы в научных исследованиях, мы часто недооцениваем роль и место студенческих гипотез при обучении какому-либо предмету. Умелое сочетание этого приема с экспериментальными исследованиями позволяет реализовать в обучении путь научного познания: «от проблемы к гипотезе, от гипотезы к эксперименту, от эксперимента к теоретическому осмыслению выводов»,

затем к новой проблеме, причем некоторые эти пути студенты проходят активно, самостоятельно, осуществляя частичный поиск в исследовании проблемы.

Исследовательский метод базируется на конструировании исследовательских заданий и проблемных задач, самостоятельно решаемых студентами с последующим контролем преподавателя. Исследовательский метод обеспечивает продуктивную деятельность обучаемого на высоком уровне.

Каждый метод имеет определенную структуру — индуктивную, дедуктивную или индуктивно-дедуктивную (от частного к общему, и наоборот). Каждый метод обеспечивает определенный вид деятельности и уровень умственной деятельности и знаний. Для достижения целей обучения используются различные частнодидактические методы, средства, организационные системы и формы. Обычно они характеризуются по видам деятельности преподавателя и студента: лекция, рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация натуральных объектов, опытов, трудовых операций, наглядных пособий, наблюдения, упражнения и т.д. По источнику получения знаний частнодидактические методы подразделяют на три группы: словесные (аудитивный, аудиовизуальный, книга и т.д.), наглядные (диафильм, фильм, видео, иллюстрации), практические.

Кроме того, в процессе обучения осуществляется интеграция практических и теоретических знаний, что подразумевает развитие клинических навыков в фантомном классе, стоматологической клиники университета, и на базе других стоматологических клиник. В процессе обучения приоритетом является применение новейших технологий и методов обучения:

- интерактивные лекции,
- работа в группах
- обучение в клинической среде
- студенты в роли врача и пациента (ролевые ситуации (игры))
- клинические разборы истории болезни;
- лабораторное обучение;
- учебная практика (работа на фантомах);
- клиническая практика.

Все это позволяет активировать процесс обучения, стимулировать познавательную деятельность студента, мыслить профессионально и самостоятельно углублять знания.

8.Оценочная система знаний студента

В отношении оценочной системы, Одноступенчатая программа « Стоматология» опирается на приказ министра образования и науки Грузии №3 от 5 января 2007 года (об утверждении правил расчета кредитов в образовательных программах высшего образования) и оценочную систему Тбилисского гуманитарного учебного университета. Данная информация относительно указанной регуляции является публичной и неотъемлемой частью данной программы. Данная оценочная система является многокомпонентной и делится на следующие компоненты:

- **Активность** (практическая, семинарская работа, домашнее задание, реферат, презентация, написание эссе, дискуссия или другая активность (по выбору преподавателя и исходя из специфики дисциплины)- **макс. 30 баллов**
- **Промежуточных экзамен** -макс. 30 баллов
- **Итоговый экзамен** –комбинированный-письменный/устный (20+20 баллов)-**макс. 40 баллов**
- Итого-**макс. 100 баллов**
- **На итоговом экзамене** от студента требуется подтверждение знаний пройденного материала. **Итоговый экзамен** считается сданным, если студент получил 51 % от максимального балла (21 балл из 40 баллов)

Общая система оценки достижений студента:

- Зачет кредита возможен после достижения выводов обучения согласно силлабусу при получении одного из положительных оценок.
- Оценка подразумевает общий балл, полученный в результате промежуточных и итогового экзамена.
- Максимальная оценка учебного курса-100 баллов
- На итоговый экзамен студент допускается, учитывая минимальный 51 балл, который набирается с учетом баллов, полученных на промежуточных и итоговом экзаменах (11+40 баллов).
- Студент допускается на дополнительный экзамен в текущем семестре (триместре) не ранее 10 дней после получения отрицательной оценки Fx – не сдал (41-50) на итоговом экзамене.

Общая система выглядит следующим образом:

91 -100	отлично, A
81-90	очень хорошо, B
71-80	хорошо, C
61-70	удовлетворительно, D
51-60	достаточно, E
41-50	не сдал, FX
0-40	срезался, F

- Критерии и методы оценки учебных предметов детально приведены в силлабусах с учетом специфики каждой изучаемой дисциплины

8.1 Критерий оценки учебной и клинической практик

Принятые компоненты оценочной системы в Тбилисском гуманитарном учебном университете делятся следующим образом-

Максимальная оценка- 100 баллов

А) оценка промежуточного экзамена и активности составляет в сумме 60 баллов (30 +30)

Б) заключительный экзамен-40 баллов

В) по предмету –практика в терапевтической стоматологии в X семестре, финальный экзамен проходит в два этапа-теоретический (максимальный балл-20) и объективно структурированный экзамен по практике (OSCE), (максимальный балл-20).

9.Сферы трудоустройства и возможности продолжения учебы

Знания и навыки, полученные выпускником образовательной программы по дипломированному стоматологу, дадут ему возможность работать, как в государственных, так и частных медицинских учреждениях, в специализированных стоматологических клиниках, в стоматологическом отделении поликлиник, частных стоматологических кабинетах и др. Дипломированный стоматолог может:

-пройти курс последипломного образования и после сдачи государственного сертификационного экзамена получить возможность работать в лечебно-профилактических учреждениях стоматологического профиля (в том числе в госпиталях Министерства обороны), которая не предусматривает самостоятельную врачебную деятельность;

-работать младшим врачом в любой организации, деятельность которой связана с охраной здоровья населения и медицинским обслуживанием.

По окончании образовательной программы полученные знания и навыки дадут выпускнику возможность углубить знания и продолжить обучение по этой же специальности на следующей ступени – в резидентуре, а также в докторантуре.

10.Аналоги программы

Аналогичные и похожие программы реализованы как в государственных, так и частных вузах Грузии, в том числе, в Тбилисском государственном медицинском университете, в Тбилисском государственном университете им. Ив. Джавахишвили, Университете им. Григола Робакидзе и др. Соответственно будет обеспечена мобильность студентов в процессе обучения www.tsmu.edu.ge, www.tsu.ge, <http://www.gruni.edu.ge> и др. С последним из них имеется меморандум о сотрудничестве.

11.Схема организации обучения по учебной программе

Программой руководит декан факультета здравоохранения, руководитель программного направления стоматологии, доктор медицины, ассоциированный профессор Илона Сакварелидзе.

Руководитель программы обеспечивает укомплектование программы академическим персоналом, в целях прохождения студентами учебно-клинической практики оформляет договоры с различными государственными, либо частными медицинскими учреждениями, стоматологическими клиниками и другими учебными базами. Координирует процесс работы медицинской клиники и лаборатории факультета здравоохранения ТГУУ.

12. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Тбилисский гуманитарный учебный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научно-практической работы студентов, предусмотренных учебным планом программы: на базе университета существует стоматологическая клиника, где проводятся лекционные и практические занятия, учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, они укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, в распоряжении студентов богатая университетская библиотека с книжным и электронным фондом, базами данных (OPEN BIBLIO, обеспечен доступ к международной библиотечной сети (EBSCOHost (<http://search.epnet.com>) (электронные журналы и книги) и разные бесплатные библиотечные ссылки <http://fs.gallup.unm.edu>, <http://www.questia.com/library>, <http://www.gutenberg.org/catalog/>.

В приложениях смотрите:

- А) Структуру программы
- Б) Учебный план программы
- В) Карту результатов обучения
- Г) Информацию о человеческих ресурсах программы
- Д) CV (резюме) руководителя программы