



*Редактировано и обсуждено на факультетском совете здравоохранения
(протокол №24, 22.11.2013)*

УТВЕРЖДЕНО

*ПОСТАНОВЛЕНИЕМ АКАДЕМ. СОВЕТА №6/2013 ОТ 25 НОЯБРЯ 2013
ГОДА*

№108/07 приказом ректора 25 НОЯБРЯ 2013 года

Тбилисский гуманитарный учебный университет

Факультет здравоохранения

Наименование программы – Дипломированный стоматолог

Направление - 09-Здравоохранение

Область/специальность -0902 Стоматология

Специализация- 090201 -Дипломированный стоматолог

Степень высшего академического образования – II степень, приравнена к степени магистра

Тип образовательной программы – одноступенчатая медицинская образовательная программа

Язык обучения – русский

Присваиваемая квалификация: Дипломированный стоматолог /Doctor of Dental Medicine/

Объем программы по кредитам и продолжительность обучения – 300 ECTS кредитов, 5 лет, 190 недель, 10 семестров

Один кредит – 25 астрономических часов, в течение одного семестра - 30 кредитов, а в год – 60 кредитов. Один семестр длится 19 недель

Руководитель программы: доктор медицины, ассоциированный профессор ТГУУ Илона Сакварелидзе /см. Резюме -CV)

1. Описание сферы и квалификационная характеристика программы

Согласно Закону Грузии «О врачебной деятельности» врачебная деятельность – это «Профессиональная деятельность лица, получившего медицинское образование, имеющего соответствующие навыки и практический опыт, целью которого является охрана, сохранение и восстановление здоровья человека, облегчение его мучений с применением признанных в стране медицинских стандартов и этических норм, а также с учетом врачебных традиций». Являясь важнейшей предпосылкой успешной врачебной деятельности, качество преддипломного медицинского образования, его соответствие международным стандартам (в том числе стандартам Всемирной федерации медицинского образования (WFME) – довольно актуальная проблема для обеспечения оптимального функционирования системы здравоохранения страны. В медицинском деле необходимо получить не только теоретические знания, но также необходимо выработать клинические навыки и сформировать очень важные для данной профессии этические ценности/отношение.

В XXI веке стоматология является широкой отраслью медицины, состоящей из самостоятельных дисциплин, каждая из которых интенсивно развивается. Постоянно создаются новые лечебные технологии и методы диагностики. Соответственно, врач-стоматолог должен быть достаточно эрудированным, на высоком уровне владеть практическими навыками и отвечать современным требованиям. Именно поэтому цель стоматологического направления факультета здравоохранения университета – подготовить квалифицированного и добросовестного врача – стоматолога общего профиля, который по окончании университета будет знать базовые биомедицинские и социальные науки; приобретет общие клинические навыки; навык принимать решения; соблюдать медицинскую этику.

Программа ориентирована на критерии, предложенные Всемирной федерацией медицинского образования, и соответствует международным учебным программам. Вместе с тем предусмотрен многолетний клинический и педагогический опыт стоматологической школы Грузии.

Соответственно, программа по стоматологии составлена в такой последовательности, что изначально студенты изучают фундаментальные и общие клинические дисциплины (биология, анатомия, нормальная и патологическая физиология, медицинская и биологическая химия, микробиология, иммунология, биофизика, гистология, патанатомия и др.), при изучении которых приоритетное значение уделяется специфическим вопросам стоматологии.

Студенты знакомятся со специальностью посредством вводных курсов в лабораториях и клиниках, существующих на базе университета и больницах, где получают практические навыки. Последующий учебный процесс протекает в специализированных стоматологических клиниках терапевтической, хирургической и ортопедической стоматологии и др.

Учебная программа основана на изучении строения организма человека, протекающих в нем физиологических и биохимических процессов, вопросов этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики стоматологических и нестоматологических заболеваний.

Программа охватывает вопросы :

Развитие организма человека (биология, генетика, гистология, цитология, эмбриология, анатомия, топографическая анатомия);

- Механизмы обеспечения функционирования организма человека (биофизика, физиология, биохимия, гигиена);
- Механизмы развития заболевания (патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология,);
- Принципы клинического выявления, диагностики, лечения и профилактики болезней (хирургические болезни, внутренние болезни; педиатрия; инфекционные болезни; кожные и венерические заболевания; психиатрия; аллергология, клиническая иммунология; глазные болезни; судебная медицина; болезни уха-горла-носа; неврология; акушерство и гинекология и т.д.

В числе обязательных дисциплин специальности читаются: пропедевтика стоматологических заболеваний, операционная одонтология, реставрация зуба; профилактика стоматологических заболеваний, эндодонтия, пародонтология, болезни слизистых оболочек; терапевтическая стоматология детей и подростков; хирургия полости рта; челюстно-лицевая хирургия; хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детей и подростков; радиология полости рта, головы и шеи; основы имплантологии; онкология полости рта, головы и шеи; ортодонтия и детское протезирование; полный курс ортопедической стоматологии.

2.Цель программы

Цель одноступенчатой образовательной программы дипломированного стоматолога– подготовка высококвалифицированных медицинских кадров по общей стоматологии, воспитание дипломированных врачей-стоматологов, которые:

- Будут владеть знаниями в базовых и клинических науках, необходимых для стоматологической практической деятельности;
- Будут владеть общими клиническими навыками;
- Смогут подбирать научные методы и применять их на практике;
- Смогут критически оценивать научные и клинические новшества и посредством их улучшать практическую деятельность;
- Будут осознавать необходимость непрерывного стоматологического образования и профессионального развития и роста.

Задачи программы:

- Передача базовых и клинических знаний, необходимых для диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- Усвоение профессиональных и клинических навыков;
- Владение навыка лечения пациента и сотрудничества с различными представителями сферы здравоохранения, приобретение навыка знания и их применения на практике образовательных основ системы здравоохранения.

3.Вступительные условия

1. Лицо, имеющее полное общее образование с соответствующим государственным документом /Аттестат об общем образовании/
2. На основе результатов Единых национальных экзаменов
3. Установленное грузинским законодательством/иностранцы граждане, поступающие без прохождения Единых национальных экзаменов
4. Внутренний экзамен по русскому языку-Тестирование по русскому языку уровня В 1 /минимальный проходной балл -40/ (см. Тесты в приложении к программе) или наличие международного языкового сертификата по русскому языку уровня В 1.
5. Для студентов, переводящихся по мобильности на факультет здравоохранения Тбилисского гуманитарного учебного университета на данную программу осуществляется в соответствии с Приказом министра образования и науки Грузии от 4 февраля 2010 года №10/н и на основании университетских регуляций и нормативных документов.

4.Результаты обучения программы

Подготовка врача-стоматолога предусматривает формирование ряда компетенций:

академические компетенции, которые предусматривают знание и понимание освоенных предметов и учебный навык;

социально - личностные компетенции, которые ориентированы на знание идеологии, культуры, ценностей общества и государства, понимание необходимости и знания вопросов деонтологии и медицинской этики;

профессиональные компетенции-объединяющие знания и навыки для выработки навыков профессиональной деятельности.

Согласно национальной квалификационной рамке высшего образования, исходя из программы и миссии университета – после окончания образовательной программы «Дипломированный стоматолог», выпускник будет обладать определенным уровнем знаний, навыков и ценностей:

Знание и понимание

В результате завершения программы студент имеет глубокие и системные знания в сфере медицины и стоматологии, дающие возможность разработки новых оригинальных идей и осознает пути решения отдельных проблем в данной сфере, в частности:

Глубокое и системное знание и понимание основных фундаментальных и общих клинических дисциплин и их взаимосвязи с вопросами стоматологии; глубокое и системное знание и понимание методов исследования и новейших технологий в области стоматологии; получение основательных и системных знаний в сфере стоматологии и усвоение новейших научных знаний; глубокое и

системное знание и понимание основ врачебной деонтологии, общих принципов диагностики стоматологических болезней; глубокое и системное знание семиотики заболеваний тканей и органов полости рта; овладение профессиональными навыками в стоматологии; Глубокое и системное знание и понимание на высоком уровне медицинской профессиональной стоматологической терминологии; осознание профессиональной ответственности и знание норм профессиональной медицинской этики, также их соблюдение.

Применение знаний на практике

Студент может действовать в новой, непредвиденной и мультидисциплинарной обстановке, для решения комплексных проблем в области медицины и стоматологии может находить новые оригинальные пути решения, в том числе, может самостоятельно проводить исследования с применением новейших методов и подходов, в частности,

Студент приобрел навык применения достижений биомедицинских наук в практической деятельности; выпускник программы по стоматологии умеет диагностировать основные стоматологические заболевания, овладел вопросами клинически, профилактики и лечения; студент готов к практической деятельности в хирургической, терапевтической и ортопедической стоматологии; выработал практические стоматологические навыки; овладел стоматологическими технологиями; выработал навыки безопасного взаимодействия и использования стоматологических материалов, техники и оборудования; может проводить дифференциальную диагностику, подбор методов исследования, клиническую оценку болезни; разрабатывать стратегии лечения; оценивать эффективность производимых им стоматологических услуг.

Навык выводов

После завершения программы студент может на основании критического анализа делать аргументированные выводы относительно сложной и неполной научной информации (в том числе новейших исследований). Опираясь на новейшие данные может проводить инновационный анализ и синтез информации в области стоматологии и медицины.

Студент развил навык к логическому и аналитическому мышлению в области стоматологии; выработал навыки к решению проблем; критической оценки и анализа научных и клинических новшеств и улучшение с их помощью практической деятельности; умеет подбирать научные методы и их применять на практике; способен демонстрировать навыки планирования в сфере стоматологии, направления процесса исследования, проверки-оценки итогового вынесения аргументированного заключения и составления отчетов; анализ, оценка и интерпретация медицинских информационных данных.

Коммуникативный навык – У студента выработаны коммуникативные навыки выводов, аргументации и методов исследования с профессиональной и академической сферой на русском и иностранном языках с учетом стандартов академического совершенства и достижений информационно-коммуникационных технологий.

Выпускник может участвовать в профессиональной дискуссии, подготовить письменный отчет и представить устно результат, полученный на основе исследований; владение профессиональным латинским языком, а также одним из европейских иностранных языков на уровне B2.2., что означает, что успешное прохождение данного уровня свидетельствует о том, что коммуникативная компетенция выпускника сформирована на достаточно высоком уровне, и позволяет удовлетворять свои коммуникативные потребности во всех сферах общения, вести профессиональную деятельность на иностранном языке в качестве специалиста медицинского профиля:

Выпускник умеет читать различные публицистические и художественные и специальные медицинские тексты описательного и повествовательного характера с элементами рассуждения, а также смешанные типы текстов с ясно выраженной авторской оценкой.

1. Умеет писать планы, тезисы, конспекты на основе услышанного и прочитанного; писать собственные письменные тексты информативного характера в форме личного или официального делового письма, а также тексты делового характера (заявления, запросы, объяснительные записки и т.д.).
2. Понимает диалоги на бытовые темы с четко выраженным отношением говорящих; радионовости, объявления рекламного характера; диалоги из художественных фильмов и телевизионных передач с ясно выраженным характером межличностных отношений;
3. Умеет поддерживать диалог, реализуя заранее предложенную тактику речевого общения; выступает инициатором диалога-расспроса; рассказывает об увиденном, выражает собственное мнение и дает оценку увиденному; анализирует проблему в ситуации свободной беседы;
4. Умеет адекватно воспринимать и употреблять лексические и грамматические средства языка, обеспечивающие правильное языковое оформление высказываний.

Объем лексического минимума должен достигать 10 000 единиц.

Может эффективно применять информации и информационные технологии в медицинском аспекте, в частности: овладение стоматологическими технологиями; применение информационных технологических ресурсов, в том числе обработки электронных таблиц, текстов и других специальных пакетов; самостоятельное усвоение новых информационных технологий, имеющих в области стоматологии; знание процессов обработки медицинской информации и выработка навыков практического применения информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности врача-стоматолога; выработка навыков поиска стоматологической информации в интернете и работы с базами медицинских данных.

Учебный Навык

У студента выработаны Навыки самостоятельного обучения, осознал особенности учебного процесса и овладел высоким уровнем стратегического планирования, выработал навыки управления процессом собственного обучения с применением ресурсов и материалов, имеющихся в области стоматологии; навык учения в особенных учебных условиях; выработал необходимые знания и навыки для продолжения учебы на следующей ступени обучения; осознал необходимости непрерывного стоматологического образования и профессионального развития.

Ценности

Учебные дисциплины программы позволяют студенту оценивать свое и чужое отношение к ценностям и может внести свой вклад в утверждение новых ценностей. Для становления врача-стоматолога важную роль играет формирование ментальности защитника медицинской и врачебной этики, его участие в процессе выработки отраслевых ценностей (защита, сохранение и восстановление здоровья человека, облегчение его лечения и т.д. и внедрение их в практику. Глубоко и системно знает правила этики и деонтологии, правовые нормы взаимоотношений «врач -больной».

5. Структура программы:

300 кредитов, необходимые для присуждения академической степени **«Дипломированный стоматолог»**, распределяются следующим образом:

19 ECTS кредитов выделено на изучение общеобразовательных дисциплин, в том числе одного из иностранных языков по выбору студента /английский или немецкий/

71 ECTS кредит отводится изучению дисциплин Модуля фундаментальных наук

63 ECTS кредита отводится изучению дисциплин Модуля общих клинических дисциплин

131 ECTS кредит отводится изучению дисциплин Модуля Стоматологии, который делится на несколько специализированных модулей:

Модуль терапевтической стоматологии- 28 ECTS кредитов

Модуль хирургической стоматологии- 29 ECTS кредитов

Модуль ортопедической стоматологии- 32 ECTS кредита

Модуль детской и подростковой стоматологии-42 ECTS кредита

16 ECTS кредитов – отводится изучению специальных выборочных предметов

6. Формат учебы

Лекция как важнейший общедидактический метод обучения используется прежде всего в высшей школе. Лекция отличается от других видов учебных занятий обилием сообщаемой информации, она посвящается, как правило, описанию сложных систем, связей, зависимостей причинно-следственного характера. Ее продолжительность обычно составляет два академических часа. Условием эффективности лекции являются: сообщение в самом начале лекции не только ее темы, но и логического плана; последовательное изложение содержания всех разделов плана с выводами по каждому из них; подчинение всех разделов плана единой теме, центральной идее лекции; установление связей между каждой частью лекции, использование логических «мостиков», переходов между ее разделами; эмоциональность изложения, которая достигается с помощью ярких фактов, живого языка, элементов юмора; оптимальный темп лекции, позволяющий слушателям записать ее основные положения, определения; использование наглядных пособий: схем, иллюстраций, видео- и аудиоматериалов; установление связей материала лекции с проблемами предстоящих семинаров и практических занятий.

Практические занятия

Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. На младших курсах практические занятия проводятся через 2-3 лекции и логически продолжают работу, начатую на лекции.

Структура практических занятий:

Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и слушателям. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий

преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Семинарские занятия/работа в группе

Семинар является одним из основных видов практических занятий, особенно по гуманитарным наукам.

Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания.

Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- закрепление, углубление и расширение знаний учебной дисциплины;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- изучение и анализ литературных источников по конкретной теме учебной дисциплины.

Цель семинарского занятия – развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Формы семинарских занятий:

Развернутая беседа. При проведении такой формы занятия студенты информируются заранее. Вопросы семинарского занятия делятся на несколько подвопросов. Проводится при наличии многообразия точек зрения специалистов по указанной теме.

Небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара.

Семинар – «мозговой штурм» - является эффективным способом активизации коллективной творческой деятельности. Его суть заключается в выдвижении гипотез и их критической оценки. Группа «генераторов идей» за отведенное время выдвигает максимальное количество гипотез (выдвигаются любые гипотезы). Группа экспертов выносит суждение о ценности выдвинутых гипотез.

Семинар – деловая игра - представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирование таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого, иначе говоря, в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным существенным характеристикам с реальной. Вместе с тем в деловой игре воспроизводятся лишь типичные, обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени. В деловой игре студент выполняет деятельность, сочетающую в себе ученые и профессиональные элементы.

7.Методы обучения

Учебная дискуссия - Суть метода дискуссии состоит в организации в рамках учебной группы обмена взглядами по конкретной проблеме. Преимущества дискуссии — в стимулировании познавательного интереса обучаемых.

Дискуссия должна быть подготовлена прежде всего в содержательном отношении. Без знания темы дискуссия будет малопродуктивной. Хорошо подготовленная дискуссия приобретает характер научного спора, «мозговой атаки». В ходе дискуссии у обучаемых окрепнет умение ясно и точно излагать свои мысли, приводить конкретные доказательства. Воспитательное значение дискуссий состоит в том, что они помогают выявить особенности характера ее участников, исправить недостатки в их поведении, такие, например, как неуважение к собеседнику, несдержанность и др.

Работа с книгой, прежде всего с учебником, стала важнейшим методом обучения с тех пор как появились книги. С появлением электронных учебников их роль в процессе обучения еще более повысилась. Как отмечалось, учебник, будучи одним из основных носителей содержания обучения, призван выполнять все главные функции учебного процесса: обучающую, воспитательную, контрольную. Конечно, при работе с любой книгой следует придерживаться определенных правил: начинать работу с книгой следует с выяснения ее выходных данных: авторов, времени и места издания; уже эти данные могут сказать многое по поводу целесообразности использования книги; далее следует бегло просмотреть содержание книги, пользуясь оглавлением, и на этом основании еще раз убедиться в целесообразности ее использования; следующий этап — детальное ознакомление с содержанием книги, выделение наиболее важных ее частей и при необходимости осуществление выписок или ксерокопирования отдельных фрагментов книги, в первую очередь определений, схем, таблиц, диаграмм;

Видеометод, который сформировался в связи с массовым проникновением в практику работы учебных заведений многообразных аудиовизуальных технических средств, в том числе компьютеров, а также в связи с возможностью выхода в Интернет с его неограниченными информационными возможностями. Эти средства могут выполнять весь комплекс дидактических функций: сообщения знаний, повторения, контроля. Речь, по сути дела, идет о новой комплексной дидактической технологии. Эффективность видеометода связана с воздействием наглядных образов, дидактическая роль которых может быть реализована только при условии их сочетания с упражнениями, тестами, также представленными в электронном виде. Очевидно, что эффективность видеометода зависит во многом от качества программного материала видеопособий, создание которых может быть только результатом совместных усилий преподавателей и специалистов по компьютерным технологиям.

Метод обучающей игры основывается на особой любви человека к различного рода играм. Его поэтому иногда определяют как Homo ludens- человек играющий. По мнению французского философа Ж.-П. Сартра (1905-1980), «человек должен выбирать: быть ничем или играть». Сущность обучающей игры — моделирование, имитация тех или иных реальных ситуаций. В упрощенном виде в игре воспроизводится, моделируется действительность, а действия участников имитируют реальные действия. Главное назначение метода — стимулировать познавательный процесс на основе предоставления в игре каждому из его участников роли активного преобразователя действительности.

- Методы формирования новых знаний и умений;

- методы закрепления;
- методы контроля

Также используются Общедидактические методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный (воспроизведение);
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный, метод состоит в том, что преподаватель разными средствами предъявляет информацию об объекте изучения, а обучающиеся всеми органами чувств воспринимают ее, осознают и запоминают. Это один из наиболее экономных способов подачи подрастающему поколению обобщенного и систематизированного опыта человечества. Он не формирует навыки и умения пользоваться этими знаниями, но обеспечивает репродуктивную деятельность 1-го уровня — узнавание и знания 1-го уровня — знания-знакомства.

Репродуктивный метод предполагает составление преподавателем заданий для обучающихся на воспроизведение ими знаний и способов деятельности (решение задач, воспроизводство опытов, выводов и т.д.). Вид деятельности — репродуктивный, уровень умственной деятельности — 2-й — воспроизведение, 2-й уровень знаний — знания-копии. Этот метод имеет ряд форм и способов проявления (письменно, устно, индуктивно, дедуктивно).

Проблемное изложение заключается в том, что педагог ставит проблему и сам раскрывает противоречивый путь и логику решения, предоставляя обучающимся контроль за этой логикой, побуждая к вопросам и показывая им доступный для них, более высокий уровень мышления. Суть метода в том, что обучающийся, следя за логикой изложения, усваивает этапы решения всей проблемы. Проблемное изложение материала активизирует мышление обучающихся в отличие от информационного, т. е. передачи готовых выводов, которое предполагает объяснительно-иллюстративный метод. При проблемном изложении студенты приобщаются к способам поиска знаний, включаются в атмосферу научного поиска и становятся как бы соучастниками научного открытия. Студенты являются слушателями, но не пассивными.

Частично-поисковый (эвристический) метод. Его цель — постепенное привлечение обучающихся к самостоятельному решению проблемы, выполнение отдельных шагов решения поставленной учебной проблемы, отдельных типов исследований путем самостоятельного активного поиска. При этом подключать студента к поиску можно на различных этапах занятия в зависимости от использованных приемов. Пути реализации этого метода: а. Эвристическая беседа, т. е. вопросно-ответная форма взаимодействия преподавателя со студентами. В активизации познавательной деятельности обучающихся вопросы имеют, по мнению дидактов, едва ли не первостепенное

значение. Суть эвристической беседы в том, что преподаватель заранее продумывает систему вопросов, каждый из которых стимулирует студента к небольшому поиску.

Система заранее подготовленных вопросов должна удовлетворять определенным требованиям:

- 1) максимально стимулировать познавательную активность студентов;
- 2) при этом студент, используя имеющуюся базу знаний, должен при ответе стремиться к поиску новых сведений. Только в этом случае ответ вызовет интеллектуальное затруднение у студента и целенаправленный мыслительный процесс. Система вопросов должна быть связана логической цепью. Преподаватель продумывает не только систему вопросов, но и предполагаемые ответы студентов и возможные «подсказки». (Вспомните метод Сократа!) Наконец, преподаватель сам подытоживает главное. Этот метод требует от преподавателя большего педагогического мастерства, чем при проведении занятий объяснительно-иллюстративным методом.

б. Выдвижение студентами гипотез при решении учебных проблем. Понимая огромную роль гипотезы в научных исследованиях, мы часто недооцениваем роль и место студенческих гипотез при обучении какому-либо предмету. Умелое сочетание этого приема с экспериментальными исследованиями позволяет реализовать в обучении путь научного познания: «от проблемы к гипотезе, от гипотезы к эксперименту, от эксперимента к теоретическому осмысливанию выводов», затем к новой проблеме, причем некоторые эти пути студенты проходят активно, самостоятельно, осуществляя частичный поиск в исследовании проблемы.

Исследовательский метод базируется на конструировании исследовательских заданий и проблемных задач, самостоятельно решаемых студентами с последующим контролем преподавателя. Исследовательский метод обеспечивает продуктивную деятельность обучаемого на самом высоком уровне.

Каждый метод имеет определенную структуру — индуктивную, дедуктивную или индуктивно-дедуктивную (от частного к общему, и наоборот). Каждый метод обеспечивает определенный вид деятельности и уровень умственной деятельности и знаний. Для достижения целей обучения используются различные частнодидактические методы, средства, организационные системы и формы. Обычно они характеризуются по видам деятельности преподавателя и студента: лекция, рассказ, беседа, работа с учебником, демонстрация натуральных объектов, опытов, трудовых операций, наглядных пособий, наблюдения, упражнения и т.д. По источнику получения знаний частнодидактические методы подразделяют на три группы: словесные (аудитивный, аудиовизуальный, книга и т.д.), наглядные (диафильм, фильм, видео, иллюстрации), практические.

Кроме того, в процессе обучения осуществляется интеграция практических и теоретических знаний, что подразумевает развитие клинических навыков в виртуальном симуляционном центре (ТГУУ стоматологическая клиника для второго курса, и на базе стоматологических клиник для второго, третьего, четвертого и пятого курсов). В процессе обучения приоритетом является применение новейших технологий и методов обучения, апробированных в мировой медицинской науке. К этим методам относятся:

-**Применение фантомов,**

-**Студенческое портфолио**, отражающее качество их работ в течение 5-и лет обучения.

Кроме этих методов применяются следующие формы обучения:

-интерактивные лекции, работа в группах

-обучение в клинической среде

-студенты в роли врача и пациента (ролевые ситуации (игры)

-клинические разборы истории болезни;

-лабораторное обучение;

-учебная практика;

-клиническая практика;

-демонстрация практических навыков на муляжах и искусственных зубах.

Все это позволяет активировать процесс обучения, стимулировать познавательную деятельность студента, мыслить профессионально и самостоятельно углублять знания.

8.Оценочная система знаний студента

В отношении оценочной системы, Одноступенчатая программа «Дипломированный стоматолог» опирается на приказ министра образования и науки Грузии №3 от 5 января 2007 года (об утверждении правил расчета кредитов в образовательных программах высшего образования) и оценочную систему Тбилисского гуманитарного учебного университета, утвержденную приказом ректора № 69/07 от 16 июня 2012 года. Данная информация относительно указанной регуляции является публичной и неотъемлемой частью данной программы. Данная оценочная система является многокомпонентной и делится на следующие компоненты:

- **Активность** (практическая, семинарская работа, домашнее задание, реферат, презентация, написание эссе, дискуссия или другая активность (по выбору преподавателя и исходя из специфики дисциплины)- **макс. 30 баллов**
- **Два промежуточных письменных экзамена** (15+15 баллов)-**макс. 30 баллов**
- **Итоговый экзамен** –комбинированный-письменный/устный (20+20 баллов)-**макс. 40 баллов**
- **Итого-макс. 100 баллов**
- **На итоговом экзамене** от студента требуется подтверждение знаний пройденного материала. **Итоговый экзамен** считается сданным, если студент получил 51 % от максимального балла (21 балл из 40 баллов)

Общая система оценки достижений студента:

- Зачет кредита возможен после достижения выводов обучения согласно силлабусу при получении одного из положительных оценок.
- Оценка подразумевает общий балл, полученный в результате промежуточных и итогового экзамена.
- Максимальная оценка учебного курса-100 баллов

- На итоговый экзамен студент допускается, учитывая минимальный 51 балл, который набирается с учетом баллов, полученных на промежуточных и итоговом экзаменах (11+40 баллов).
- Студент допускается на дополнительный экзамен в текущем семестре (триместре) не ранее 10 дней после получения отрицательной оценки Fx – не сдал (41-50) на итоговом экзамене.

Общая система выглядит следующим образом:

91 -100	отлично, А
81-90	очень хорошо, В
71-80	хорошо, С
61-70	удовлетворительно, D
51-60	достаточно, E
41-50	не сдал, FX
0-40	срезался, F

- Критерии и методы оценки учебных предметов детально приведены в курсах с учетом специфики каждой изучаемой дисциплины

8.1 Критерий оценки учебной и клинической практик

Практика оценивается в три этапа –два промежуточных и один итоговый экзамен.

Во время **первого промежуточного экзамена** студент оценивается за активность в выполнении практических работ и ее демонстрацию и оценивается **максимум в 30 баллов. Критерий оценки:**

Коммуникация-3 балла

Способность работы в группе-3 балла

Качество выполненной работы-3 балла

Организованность, последовательность, и пунктуальность-5 баллов

Инициатива и ответственность-3 балла

Темпы работы-3 балла

Правильность выполнения работы-3 балла

Демонстрация выполненной работы (в это время используется метод демонстрации, что означает выполнение практической работы перед аудиторией с целью оценки-5 баллов

Второй промежуточный экзамен –оценка за ведение дневника практики-**максимум 30 баллов**

Критерий оценки

30-21 баллов-студент систематически ведет дневник, записывает данные, описывает ежедневные/еженедельные практические активы (работы), имеются новые данные о том, с чем ознакомился студент в процессе практики, при помощи примеров студент фиксирует полученные результаты

20-11 баллов- студент удовлетворительно ведет дневник по практике, записывает данные, неполно описывает ежедневные/еженедельные практические активы (работы), при помощи примеров студент фиксирует полученные результаты

10-1 балл- Студент неполно ведет дневник по практике, данные результатов обучения не полные.

0 баллов—стент не смог или не вел дневник по практике и не расписал практические активы (работы) и полученные результаты

Итоговый экзамен по практике-максимум 40 баллов имеет целью продемонстрировать компетенции, полученные во время прохождения практики и подразумевает публичную защиту отчета по практике и состоит из следующих компонентов:

а) оформление и резюме, которые отражают цели и результаты практики-5 баллов;

б) описание объекта практики, которое создает четкое впечатление об объекте практики;

в) Анализ осуществленной деятельности в процессе практики (насколько соответствует практическая работа целям производственной практики и насколько могут быть развиты компетенции)-10 баллов;

г) выводы и рекомендации-5 баллов;

д) публичная презентация-15 баллов

Критерий Презентация –макс. 15 баллов

А) Информативность –макс. 2 балла

2 балла-Информация по заявленной проблеме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации

1 Балл-Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов.

Информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме исследования.

0 баллов -В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки, информация недостаточно структурирована, не полная.

Б) Дизайн – макс. 3 балла

3 балла-Материалы исследования четко структурированы, эффекты, применённые в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах. Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах. Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом.

2-1 балл

Материалы исследования структурированы недостаточно четко. Некоторые применённые эффекты отвлекают внимание зрителя. Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда. Некоторые гиперссылки работают некорректно.

0 баллов-Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующими содержанию слайдов, не отвечающих целям создания презентации. Эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятия информации на слайде, текст трудночитаем. Гиперссылки работают не все или не работают вовсе.

В) Понимание логики исследования- макс. 4 балла

4 балла-В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования учащегося, отражены этапы исследования, применённые им методы, средства. В полной мере отражены гипотеза исследования (если исследование предполагает наличие гипотезы), сформулированы задачи исследования (в случае, если это необходимо). В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение (если таковое предполагает исследование). Приведён список использованной литературы и Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта.

3-2 балла-В презентации недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход исследования. Не в полной мере отражены методы и средства исследования, логика исследования не вполне ясна. Отражены результаты исследования, выводы учащегося

1-0 баллов- В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования. Недостаточно понятно изложены результаты исследования. Не приведены выводы учащегося, или размыты и неясны.

Г) Актуальность - макс. 3 балла

балла-Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования (если исследование теоретического плана, то указано, насколько важны полученные выводы для теоретической науки, при разработке каких проблем могут быть использованы данные выводы и т.д.).

2 балла-Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Однако показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования (если исследование теоретическое, то показано, где могут быть использованы выводы исследования и т.д.)

1-0 баллов-Исследование неактуально для студента, значимость исследования для общества, науки и пр. надуманны. В презентации не отражены области применения результатов исследования.

Д) Глубина- макс. 3 балла

3 балла -Проведён глубокий и детальный анализ проблемы, учащийся опирался в исследовании на авторитетные, достоверные источники информации, работал с научной литературой, Интернет - ресурсами. В работе наряду с работами «классиков» науки использованы материалы (ссылки на материалы) современных статей, работ, исследований по проблеме. Работа сопровождается примерами, иллюстрирующими глубокое понимание учащимся сути поставленной проблемы, логики проведённого исследования.

2 балла-Проведён достаточно полный анализ проблемы, работа опирается на достоверные научные источники информации и пр. Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениями. В работе использованы примеры. При этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий.

1 балл-Анализ проблемы проведён недостаточно полно. Работы выполнены на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах. Отсутствуют примеры, которые бы могли показать уровень понимания материала студентом.

0 баллов-Работа не соответствует теме и целям презентации.

Б) Критерии оценки за выполнение практических заданий:

- соответствие темы и содержания занятия программе дисциплины, тематическому плану- **макс. 2 балла**
- четкость, ясность сформулированных целей и задач занятия- **макс. 2 балла**
- единство теории и практики при решении конкретных задач- **макс. 1 балл**
- целесообразность включения теоретического материала с позиций содержания лекционного курса, наличия учебников, учебных пособий и других источников- **макс. 2 балла**
- точность и достоверность приведенной информации- **макс. 2 балла**
- отражение в заданиях современного уровня развития науки, производства, техники, культуры- **макс. 1 балл**
- профессиональная направленность занятия- **макс. 2 балла**
- согласованность заданий с содержанием других форм аудиторной и самостоятельной работы студентов- **макс. 2 балла**
- реализация внутрипредметных и межпредметных связей- **макс. 1 балл**

9.Сферы трудоустройства и возможности продолжения учебы

Знания и навыки, полученные выпускником образовательной программы по дипломированному стоматологу, дадут ему возможность работать, как в государственных, так и частных медицинских учреждениях, в специализированных стоматологических клиниках, в стоматологическом отделении поликлиник, частных стоматологических кабинетах и др. Дипломированный стоматолог может:

-пройти курс последипломного образования и после сдачи государственного сертификационного экзамена получить возможность работать в лечебно-профилактических учреждениях стоматологического профиля (в том числе в госпиталях Министерства обороны), которая не предусматривает самостоятельную врачебную деятельность;

-работать младшим врачом в любой организации, деятельность которой связана с охраной здоровья населения и медицинским обслуживанием.

По окончании образовательной программы полученные знания и навыки дадут выпускнику возможность углубить знания и продолжить обучение по этой же специальности на следующей ступени – в резидентуре, а также в докторантуре.

10.Аналоги программы

Аналогичные и похожие программы реализованы как в государственных, так и частных вузах Грузии, в том числе, в Тбилисском государственном медицинском университете, в Тбилисском государственном университете им. Ив. Джавахишвили, Университете им. Григола Робакидзе и др. Соответственно будет обеспечена мобильность студентов в процессе обучения [/www.tsmu.edu.ge](http://www.tsmu.edu.ge).

www.tsu.ge, [http://www.gruni.edu.ge/и др.](http://www.gruni.edu.ge/) С последним из них имеется меморандум о сотрудничестве.

11.Схема организации обучения по учебной программе

Программой руководит декан факультета здравоохранения, руководитель программного направления стоматологии, доктор медицины, ассоциированный профессор Илона Сакварелидзе. Руководитель программы обеспечивает укомплектование программы академическим персоналом, в целях прохождения студентами учебно-клинической практики оформляет договоры с различными государственными, либо частными медицинскими учреждениями, стоматологическими клиниками и другими учебными базами. Координирует процесс работы медицинской клиники и лаборатории факультета здравоохранения ТГУУ.

12.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Тбилисский гуманитарный учебный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научно-практической работы студентов, предусмотренных учебным планом программы: на базе университета существует стоматологическая клиника, где проводятся лекционные и практические занятия, учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, они укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, в распоряжении студентов богатая университетская библиотека с книжным и электронным фондом, базами данных (OPEN BIBLIO, обеспечен доступ к международной библиотечной сети (EBSCOHost (<http://search.epnet.com> (электронные журналы и книги) и разные бесплатные библиотечные ссылки <http://fs.gallup.unm.edu>, <http://www.questia.com/library>, <http://www.gutenberg.org/catalog/>.

В приложениях смотрите:

- А) Структуру программы
- Б) Учебный план программы
- В) Карту результатов обучения
- Г) Информацию о человеческих ресурсах программы
- Д) CV (резюме) руководителя программы